



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Дефектологические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Разработчик: учитель-дефектолог
Никитина Мария Валерьевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», вариант 9.1) является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОК «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Цель: развитие и коррекция сенсорно-перцептивной сферы обучающихся, формирование предпосылок овладения учебно-трудовой деятельностью.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- диагностика и коррекция познавательной сферы учащихся;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функции у обучающихся;
- освоение математических представлений;
- формирование учебной мотивации;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- развитие умения работать в коллективе;
- повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа**

жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;

	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Дефектологические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

В качестве диагностического материала применяется диагностический комплекс психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Фатиховой Л.Ф.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Длительность занятий составляет 40 минут. Форма занятий определяется количеством обучающихся. Занятия могут проходить в индивидуальной и группой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция уровня развития детей младшего школьного возраста. – М.: «ПЭБ», 2007. – 20 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Акимова - пособие.pdf \(vk.com\)](#)
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 302 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Andreeva_N_G_Logopedicheskie_zanyatia_po_razvitiyu_svyaznoy_rechi_mladshikh_shkolnikov_ov_Chast_2.doc \(live.com\)](#)
3. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. – Казань: КФУ, 2017. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [POSOBIE_VNIMANIE_1.PDF \(kpfu.ru\)](#)
4. Логинова Г.П. Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития учащихся 6-8 классов– М.: «ПЭБ», 2007. – 44 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Логинова 6-8 класс.pdf \(vk.com\)](#)
5. Маргаритова И.В. Упражнения и игры для развития памяти, внимания, мышления младших школьников. - г. Жиздра, 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Методическое пособие " Упражнения и игры для развития памяти, внимания, мышления младших школьников" \(infourok.ru\)](#)
6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М. : Просвещение, 2009. – 160 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Razvitie_sensornoy_sfery_detey.doc \(live.com\)](#)
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 181 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.. | ВКонтакте \(vk.com\)](#)
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Е.А. Стребелева "Формирование мышления.. | Детским психологам, педагогам и родителям | ВКонтакте \(vk.com\)](#)
9. Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [612-russkiy-yazyk.-vse-osn.-pravila.-5kl._uzorova-nefedova_2013-48s.pdf](#)
10. Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 6-й / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [613-russkiy-yazyk.-vse-osn.-pravila.-6kl._uzorova-nefedova_2013-48s.pdf](#)
11. Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 7-й / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [614-russkiy-yazyk.-vse-osn.-pravila.-7kl._uzorova-nefedova_2013-48s-1.pdf](#)
12. Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 8-й / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [595-russkiy-yazyk.-vse-osn.-pravila.-8kl._uzorova-nefedova_2013-48s.pdf](#)

13. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа : «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [fle_file_additions_1_662.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: ВЛАДОС, 2004. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2 \(studmed.ru\)](#)
2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, «Академия развития», 2000. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Тетрадь по развитию познавательных процессов - Скачать и распечатать бесплатно \(e-bookshelf.info\)](#)
3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5 - 6 класс - Скачать и распечатать бесплатно \(e-bookshelf.info\)](#)
4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [dlja_unih-matematikov_vesjelije_zadachi.pdf \(klass39.ru\)](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Развитие интеллектуальных способностей школьника - Скачать и распечатать бесплатно \(e-bookshelf.info\)](#)
2. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Занимательные задачи и головоломки для детей 7 - 12 лет - Скачать и распечатать бесплатно \(e-bookshelf.info\)](#)

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
5 класс	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Корректирующие таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение простых и сложных закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий. Решение логических задач.
Пространственно-временные отношения	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.
6 класс	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Корректирующие таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по

	Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение простых и сложных закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий. Решение логических задач.
Пространственно-временные отношения	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.
7 класс	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.
Развитие памяти	Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».

<p>Развитие мыслительной деятельности</p>	<p>Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата.</p>
<p>Пространственно-временные отношения</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p>Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>	<p>Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.</p>
<p>8 класс</p>	
<p>Первичная диагностика</p>	<p>Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы</p>
<p>Развитие внимания</p>	<p>Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».</p>
<p>Развитие мыслительной деятельности</p>	<p>Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога,</p>

	<p>требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата.</p>
Пространственно-временные отношения	<p>Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.</p>
Развитие связной речи	<p>Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	<p>Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.</p>
9 класс	
Первичная диагностика	<p>Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы</p>
Развитие внимания	<p>Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.</p>
Развитие памяти	<p>Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».</p>
Развитие мыслительной деятельности	<p>Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата.</p>
Пространственно-временные отношения	<p>Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Анализ текстов, содержащих пространственно-</p>

	временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.
Развитие связной речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Повышение уровня познавательного интереса. Развитие кругозора. Работа с задачей. Уточнение знаний по программному материалу.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Формирование базовых универсальных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении посильных поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение принимать цели, следовать предложенному плану;
- умение активно участвовать в деятельности;
- умение принимать оценку своей деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст).

3. Предметные результаты:

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с умственной отсталостью в различных средах:

- Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

К окончанию учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

5 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке, находить по словесной инструкции;
- анализировать простые закономерности;
- пользоваться календарём;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

7 класс .

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- конструировать сложные формы из большого числа элементов;
- переключаться с одного действия на другое.

8 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- пользоваться элементами расслабления;
- составлять план действий в знакомой ситуации;

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с ОВЗ:

- уровень развития восприятия;
- сформированность произвольной регуляции;
- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- сформированность обучаемости;
- знания и представления об окружающем мире;
- умение работать с 3-х ступенчатой учебной задачей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на коррекционных занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках математики и русского языка, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (5 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	4	Индивидуальная	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел II. Развитие внимания	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Маргаритова И.В. Упражнения и игры для развития памяти, внимания, мышления младших школьников.
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция уровня развития детей младшего школьного возраста.
Тема 1. Понимание качественных признаков предметов	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 2. Развитие словесно-логического мышления	3	Индивидуальная/ фронтальная	2. Логинова Г.П. Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития учащихся 6-8 классов. 3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. 5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога
Тема 3. Классификация объектов по различным признакам	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Установление последовательности событий по серии сюжетных картин	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Нахождение нелепых изображений, ситуаций.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Пространственно-временные отношения	6	Индивидуальная/ фронтальная	1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. 2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой.
Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 2. Употребление предложно-падежных конструкций	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие понимания временных представлений	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Понимание единиц времени (части суток, времена года, недели, месяцы)	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	10	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой.
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие понимания скрытого смысла, сюжетной линии в тексте.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	8	Индивидуальная/ фронтальная	1. Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.

Второй год обучения (6 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	4	Индивидуальная	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел II. Развитие внимания	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Маргаритова И.В. Упражнения и игры для развития памяти, внимания, мышления младших школьников.
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция уровня развития детей младшего школьного возраста.
Тема 1. Понимание качественных признаков предметов	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Логинова Г.П. Коррекционно-развивающие упражнения
Тема 2. Развитие словесно-логического мышления	3	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 3. Классификация объектов по различным признакам	2	Индивидуальная/ фронтальная	для умственного развития учащихся 6-8 классов. 3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. 5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога.
Тема 4. Развитие операции обобщение. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Решение логических задач	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Пространственно-временные отношения	5	Индивидуальная/ фронтальная	1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. 2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой.
Тема 1. Развитие пространственной ориентировки в окружающем мире, на плоскости	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Употребление предложно-падежных конструкций	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие понимания временных представлений	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Раздел VI. Развитие связной речи	10	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой.
Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие понимания скрытого смысла, сюжетной линии в тексте.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	9	Индивидуальная/ фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 6-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.

Третий год обучения (7 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	4	Индивидуальная	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования детей с

			интеллектуальными нарушениями
Раздел II. Развитие внимания	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Маргаритова И.В. Упражнения и игры для развития памяти, внимания, мышления младших школьников.
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция уровня развития детей младшего школьного возраста.
Тема 1. Понимание качественных признаков предметов	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Логинова Г.П. Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития учащихся 6-8 классов.
Тема 2. Развитие словесно-логического мышления	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.
Тема 3. Классификация объектов по различным признакам	2	Индивидуальная/ фронтальная	

			4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. 5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога
Тема 4. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Решение логических задач	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Пространственно-временные отношения	4	Индивидуальная/ фронтальная	1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. 2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой.
Тема 1. Употребление предложно-падежных конструкций	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие понимания временных представлений	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	11	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой.
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие понимания скрытого смысла, сюжетной линии в тексте.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	9	Индивидуальная/ фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 7-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.

Четвертый год обучения (8 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	4	Индивидуальная	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел II. Развитие внимания	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Маргаритова И.В. Упражнения и игры для развития памяти, внимания, мышления младших школьников.
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция уровня развития детей младшего школьного возраста. 2. Логинова Г.П. Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития учащихся 6-8 классов. 3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. 5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога.
Тема 1. Развитие логического мышления. Анализ и синтез.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов	3	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Пространственно-временные отношения	2	Индивидуальная/ фронтальная	1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. 2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой.
Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	11	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой.
Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Соотнесение определений с заданными словами. Составление	2	Индивидуальная/ фронтальная	

собственных описательных моделей.			
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	11	Индивидуальная/ фронтальная	Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 8-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.

Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы	4	Индивидуальная	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел II. Развитие внимания	12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие памяти	12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Маргаритова И.В. Упражнения и игры для развития памяти, внимания, мышления младших школьников.
Тема 1. Расширение объема памяти, формирование приемов запоминания	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительной памяти. Запоминание образов.	4	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 3. Развитие слухоречевой памяти.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие мыслительной деятельности	13	Индивидуальная/ фронтальная	1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция уровня развития детей младшего школьного возраста.
Тема 1. Развитие логического мышления. Анализ и синтез.	3	Индивидуальная/ фронтальная	2. Логинова Г.П. Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития учащихся 6-8 классов.
Тема 2. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. 5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога.
Тема 3. Развитие операции сравнения. Нахождение общих и различных признаков предметов и явлений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Решение логических задач, головоломок, ребусов	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Подбор аналогий, выстраивание закономерностей	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Пространственно-временные отношения	2	Индивидуальная/ фронтальная	1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.
Тема 1. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы

			/ под ред. И.М. Бгажноковой.
Тема 2. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	10	Индивидуальная/ фронтальная	1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.
Тема 1. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой.
Тема 2. Составление предложений из заданных слов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	15	Индивидуальная/ фронтальная	1. Узорова О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 8-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано